

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан исторического факультета

_____ Почешхов Н.А.

_____ 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.11 Этнология и социальная антропология

по направлению подготовки 46.03.05 – профиль «Педагогическое образование».
 Направленность «История» и «Обществознание».

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020 г.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Факультет Исторический

Кафедра Всеобщей истории

Составитель (разработчик) программы д.и.н., доцент Чеучева А.К. _____

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории от «__30__» __июня__
 2020 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой д.и.н.. профессор Ивашенко А.С. _____

Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры, к.п.н., доцент Федосеева Л.Д. _____...

.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Содержание

	стр.
Пояснительная записка	4
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	5
2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....	7
3. Содержание дисциплины (модуля)	8
4. Самостоятельная работа обучающихся.....	9
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	10
6. Образовательные технологии	19
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).....	20
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	26
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	28
10. Лист регистрации изменений.....	28

<p><i>ФГБОУ ВО</i> <i>«АГУ»</i></p>	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»</p>
	<p>Рабочая программа дисциплины (модуля)</p>
	<p>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</p>

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05«Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История» и «Обществознание»

: Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Этнология и социальная антропология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины – 108 ч./ 3 з.е.

занятия лекционного типа - 18 ч.

занятия семинарского типа (практические занятия) - 18 ч.

СР – 40 ч.

иная контактная работа - 32.3 ч.

Контроль - 35.7 ч.

Ключевые слова: этнология, этнография, эволюционизм, структурализм.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля): подготовить студентов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции (УК):

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах (УК–5)

Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровне обучения) и в области образования (ПК-6).

Показателями компетенций являются

Знания:

- истории возникновения и развития древневосточных и античных цивилизаций;
- основных теоретико-методологических проблем современного востоковедения и антиковедения;
- основы методы работы с источниками по истории Древнего Востока, Греции, Рима;

Умения:

- выделять существенные черты в развитии культуры и общества древневосточных и античной цивилизаций,
- анализировать древневосточные и античные тексты в соответствии с современными методами источниковедческого анализа,
- представлять результаты своей деятельности в виде письменных и устных ответов.

Навыки:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения Компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
-способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);	Знает философский контекст социокультурного, исторического и философского разнообразия общества.	Владеет знаниями о путях формирования культурной и исторической специфики разных этапов исторического развития Знает: особенности древних цивилизаций. Умеет: отличать общее и особенного этносов
Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровне обучения) и в области образования (ПК-6).	Знает как использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровне обучения) и в области образования	Владеет знаниями о том, как использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровне обучения) и в области образования

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з.е. / 72 ч.

Виды учебной работы	Распределение по семестрам в часах (I семестр)
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа:	32.3
занятия лекционного типа	18
занятия семинарского типа (семинары)	18
контроль самостоятельной работы	35.7
иная контактная работа	32.3
самостоятельная работа (СР)	40
Вид промежуточного контроля	экзамен

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

3. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3. Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы

Очное отделение

4. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 2.1. Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы

по темам

Очное отделение

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Объем в часах			
		Лекции	Семинары	СР	Всего
1.	Этнология и социальная антропология, как наука, ее основы и особенности	2	2	4	8
2.	Основные этнологические школы и направления	2	2	4	8
3.	Теории этноса. Этнос и этничность	2	2	4	8
4.	Принципы классификации народов мира	2	2	4	8
5.	Этническая идентичность	—	2	2	4
6.	Этнос и культура	2	2	4	8
7.	Этногенез и антропогенез	2	2	3	12
8.	Межэтнические коммуникации	2		3	
9.	Этнические конфликты и их урегулирование	2	2	4	8
10.	Этнический состав населения Кавказа	2	2	2	6
Итого за семестр		18	18	34	70

Заочное отделение

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Объем в часах			
		Лекции	Семинары	СР	Всего
1.	Этнология и социальная антропология как наука, ее основы и особенности	1		Изучение литературы, рекомендованной по теме (список литературы прилагается)	1
2.	Основные этнологические школы и направления	1		16	17
3.	Теории этноса. Этнос и этничность	1		8	9
4.	Принципы классификации народов мира	1		8	9
5.	Этническая идентичность	—	1	8	9
6.	Этнос и культура	1		8	9
7.	Этногенез и антропогенез	1	2	8	16
8.	Межэтнические коммуникации			5	
9.	Этнические конфликты и их урегулирование	2	2	8	12
10.	Этнический состав населения Кавказа		1	16	17
Итого за семестр		8	6	85	99

4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Таблица 6. Содержание самостоятельной работы студентов

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Индивидуальное домашнее задание	статьи из библиографического списка, содержащегося в работе С.В. Соколовского «Российская этнография в конце XX в. (Библиометрическое исследование)» // Этнографическое обозрение. 2003. №1. С.3-53.	Семинар, экзамен
2	Реферат	Реферат по народам мира (описание конкретного народа)	Семинар, экзамен

3	Доклад	Составление картотеки выдающихся этнологов. статьи из библиографического списка, содержащегося в работе С.В. Соколовского «Российская этнография в конце XX в. (Библиометрическое исследование)» // Этнографическое обозрение. 2003. №1. С.3-53.	Семинар, экзамен
4	Самоподготовка	Словарь (глоссарий) – составляется на протяжении всего семестра по мере изучения соответствующих тем. Словарь (глоссарий) – составляется на протяжении всего семестра по мере изучения соответствующих тем.	Семинар, экзамен

Содержание и методические рекомендации по разделам (модулям) и темам дисциплины.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ПЛАНЫ семинарских занятий (18 часов)

СЕМИНАР 1 (2 ч.)

История развития этнологических знаний

1. Этнологические знания в древности
2. Этнографические знания в Средние века
3. Расширение этнографических знаний в эпоху Великих географических открытий
3. Развитие этнографических знаний в период Нового времени
4. История отечественной этнологии:
 1. Накопление знаний о народах и первые их обобщения (XI - XVII вв.)
 2. Отечественная этнография в XVIII - первой половине XIX в.
 3. Развитие российской этнографии во второй половине XIX - начале XX в.
 4. Отечественная этнография в 1920-1930-е гг.
 5. Отечественная этнография в 1940-1980-е гг.
 6. Отечественная этнология на современном этапе

Литература:

1. Бусыгин Е.П. Общая этнография (Этнология): курс лекций студентам исторического факультета Казанского университета. – М.: [Б.и.], 2001. – 298 с.
2. Зиньковская И.В. История отечественной этнографии (1845–1945): учеб. пособие. – Воронеж: ВГУ, 2003 – 152 с.
- Зорин А.Н. Основы этнографии: учебное пособие. – Казань: Изд-во КГУ, 1994. – 114 с. 384
3. Ивик О. История и география загробного мира. – М.: Ломоносовъ, 2014.
5. Никишенков А. История британской социальной антропологии. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2008. – 496 с.
6. Сервье Ж. Этнология. – М.: Астрель, 2004. – 161 с.
7. Токарев С.А. История русской этнографии / Сост. и отв. ред. О.А. Платонов. – М.: Институт русской цивилизации, 2015. – 656 с.
9. Этнология (этнография): учебник для академического бакалавриата/ под ред. В.А. Козьмина, В.С. Бузина. М.: Издательство Юрайт, 2016. – 438 с.

СЕМИНАР 2 (2 ч.)

Этнология и социальная антропология как наука, ее основы и особенности

1. Название науки о народах: история появления и современные варианты обозначений
2. Предмет и объект этнологии
3. Этнология в структуре научного знания

Литература:

Ашкерев А.Ю. Социальная антропология. Учебное пособие Издательство: Market DS. М.: 2005.: 605 с.

Белик А.А. Культурная (социальная) антропология: Учебное пособие. М., 2009.

Орлова Э. А. Социальная и культурная антропология: учебник и практикум для академического бакалавриата. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 336 с.

Садохин А.П. Этнология. Учебник. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Гардарики, 2006. 287 с.

Этнология (этнография): учебник для академического бакалавриата/ под ред. В.А. Козьмина, В.С. Бузина. М.: Издательство Юрайт, 2016. – 438 с.

Ярская-Смирнова Е.Р., Романов П.В. Социальная антропология современности: теория, методология, методы, кейс-стади. М.: УМО вузов России по социальной работе - 2004 - 387 стр.

СЕМИНАР 3 (2 ч.)

Методы исследовательской работы в этнологии

1. Формы организации исследовательской работы в этнологии. Полевые методы
2. Этнографическая экспедиция
3. Методы обработки, обобщения и анализа

Литература:

- Абрамов В.К. Применение количественных методов в гуманитарных науках // Успехи современного естествознания. – 2007. – №7. – С. 96-98.
- Бочаров В.В. Политическая антропология и общественная практика // Журнал социологии и социальной антропологии. – 1998. – №2. – Том 1. – С. 131-145.
- Громов Г. Методика этнографических экспедиций / Г. Громов. – М.: Изд-во МГУ, 1966. – 108 с.
- Зайонц В.В. Социально-антропологический подход к исследованию интернет-сообществ // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2011. – Т. XIV. – С. 200-205.
- Кастельс М. Галактика «Интернет»: Размышления об Интернете, бизнесе и обществе / Пер. с англ. А. Матвеева; под ред. В. Харитоновой. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 328 с.
- Онлайн-исследования в России 4.0 / Под ред. А.В. Шашкина, И.Ф. Девятко, С.Г. Давыдова. – М., 2016. – 555 с.

СЕМИНАР 4 (2 ч.)

Тема «Этнологические школы и направления»

1. Эволюционизм, его основные положения, достоинства и недостатки. Неоэволюционизм.
2. Антиэволюционизм: диффузионизм, социологическая школа, функционализм.
3. Американская историческая школа Ф. Боаса. Культурная антропология.
4. Этнопсихологическая школа и культурный релятивизм.
5. Структурализм в этнологии. Значение работ К. Леви-Строса.
6. Постмодернизм в этнологии.

Литература:

Учебники и учебные пособия:

1. Садохин А.П. Этнология. М., 2000. Гл.2.
2. Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Основы этнологии. М., 2003. Тема 2.
3. Тавадов Г.Т. Этнология. М., 2002. С.30-53.
4. Отюцкий Г.П. История социальной (культурной) антропологии. М., 2003.
5. Марков Г.Е. Немецкая этнология. М., 2004.
6. Чеснов Я.В. Лекции по исторической этнологии. М., 1998.

Монографии и статьи:

1. Токарев С.А. История русской этнографии (Дооктябрьский период). М., 1966.
2. Токарев С.А. История зарубежной этнографии. М., 1978.
3. Токарев С.А. История этнографической науки. М., 1978.
4. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. СПб., 1994.
5. Аверкиева Ю.П. История теоретической мысли в американской этнографии. М., 1979.
6. Концепции зарубежной этнологии. М., 1976.
7. Этнологическая наука за рубежом: проблемы, поиски, решения. М., 1991.

8. Этнология в США и Канаде. М., 1989
9. Этнография и смежные дисциплины. Этнографические субдисциплины. Школы и направления. Методы. М., 1988.

СЕМИНАР 5 (2 ч.)

Тема «Теория этноса. Этнос и этничность»

1. Этнос и его признаки.
2. Проблема этничности в зарубежной и отечественной этнологии.
3. Л.Н. Гумилев о сущности и структуре этноса.

Литература:

Учебники и учебные пособия:

1. Садохин А.П. Этнология. М., 2000. Гл. 3.
2. Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Основы этнологии. М., 2003. Тема 3.
3. Арутюнов С.А., Рыжакова С.И. Культурная антропология. М., 2004. Глава 3.
4. Арутюнян И.В., Дробижева Л.М., Сусоколов А.А. Этносоциология. М., 1998. Глава 2.
5. Тавадов Г.Т. Этнология. М., 2002. Глава 3.

Монографии и статьи:

1. Арутюнов С.А. Народы и культуры: развитие и взаимодействие. М., 1989.
2. Алексеев В.П. Историческая антропология и этногенез. М., 1989.
3. Алексеев В.П. Этногенез. М., 1986.
4. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. М., 1988.
5. Бромлей Ю.В. Современные проблемы этнографии М, 1981.
6. Бромлей Ю.В. Этнос и этнография. М . 1973.
7. Гумилев Л.Н. Конец и вновь начало. М., 1991
8. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. М.. 1992.
9. Чебоксаров Н.Н., Чебоксарова И.А. Народы. Расы. Культуры. М., 1985.
10. Тишков В.А. Очерки теории и политики этничности в Российской Федерации. М., 1997.

11. Тишков В.А. Реквием по этносу: исследования по социально-культурной антропологии. М., 2003 (Главы III - V).

СЕМИНАР 6 (2 ч.)

Тема «Принципы классификации народов мира»

1. Географическая классификация народов мира.
2. Хозяйственно-культурная классификация народов мира.
3. Этнос и раса. Расовые признаки. Расизм.
4. Этнос и язык. Лингвистическая классификация в этнологии.

Литература:

Учебники и учебные пособия:

1. Садохин А.П. Этнология. М., 2000. Гл.4.
2. Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Основы этнологии. М., 2003. Тема 5.
3. Арутюнов С.А., Рыжакова С.И. Культурная антропология. М., 2004. С.43-44, 64-68, 84-90, 95-118, 151-164.
4. Тавадов Г.Т. Этнология. М., 2002. С.110-121.
5. Этнография / Под ред. Ю.В. Бромлей и Г.Е. Маркова. М., 1982. С.13-21.
6. Чеснов Я.В. Лекции по исторической этнологии. М., 1998.

Монографии и статьи:

1. Бромлей Ю.В. Этнос и этнография. М., 1973.
2. Токарев С.А. История зарубежной этнографии. М., 1978.
3. Чебоксаров Н.Н., Чебоксарова И.А. Народы. Расы. Культуры. М., 1985.
4. Расы и народы: Ежегодник. М., 1977; М., 1989; М., 1993.
5. Страны и народы. Земля и человечество. Общий обзор. М., 1978. Главы 6, 10,11; приложения - С.336-337, 340-342.
6. Народы и религии мира: энциклопедия. М., 2000. С.5-14.
7. Народы России: энциклопедия. М., 1994. С.25-53.
8. Козлов В.И. О классификации этнических общностей // Исследования по общей этнографии. М., 1979. С. 5-23.
9. Иванов Вяч. Вс. Лингвистика третьего тысячелетия: Вопросы к будущему. – М., 2004 (Главы: 11-я «Языковая ситуация мира и прогноз на ближайшее будущее» и 16-я «Связи между макросемьями»).
10. Беседы с А. Милитаревым (журнал «Знание – сила». 1985. - №7 и 8; 1989. - №3; 2000. - №4).

СЕМИНАР 7 (2 ч.)

Тема «Этническая идентичность»

1. Понятия «идентичность» и «этническая идентичность».
2. Основы этнической идентичности.
3. Параметры психологии этноса.
4. Инкультурация.

Литература:

Учебники и учебные пособия:

1. Садохин А.П. Этнология. М., 2000. Гл.6.

2. Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Основы этнологии. М., 2003. Тема 7.
3. Тавадов Г.Т. Этнология. М., 2002. Глава 15.
4. Лурье С.В. Историческая этнология. М., 1998. Гл.4.
5. Арутюнян И.В., Дробижева Л.М., Сусоколов А.А. Этносоциология. М., 1998. Глава 9.

Монографии и статьи:

1. Бороноев А.О. Основы этнической психологии. СПб., 1991.
2. Хотинец В.Ю. Этническое самосознание. СПб., 2000.
3. Стефаненко Т. Этнопсихология. М., 2003.
4. Идентичность и конфликт в постсоветских государствах. М., 1997.
5. Этнические стереотипы поведения. Л. 1985.
6. Этнические стереотипы мужского и женского поведения. СПб. 1991.
7. Этнография детства. М., 1992.
8. Мид М. Культура и мир детства. М., 1998.

СЕМИНАР 8 (2 ч.).

Тема «Ментальность этноса и культура»

1. Этническая культура и культура этноса. Структура и уровни этнической культуры.
2. Этнические стереотипы повеления.
3. Особенности восприятия и мышления в традиционных культурах.
4. Обычай и ритуал в традиционной и современной культуре.
5. Теории модернизации традиционных культур, их критика и современный подход к проблеме.

Литература:

Учебники и учебные пособия:

1. Садохин А.П. Этнология. М., 2000. Гл.7 и 8.
2. Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Основы этнологии. М., 2003. Тема 8.
3. Арутюнов С.А., Рыжакова С.И. Культурная антропология. М., 2004. С.69-94.
4. Тавадов Г.Т. Этнология. М., 2002. Глава 11.
5. Чеснов Я.В. Лекции по исторической этнологии. М., 1998.

Монографии и статьи:

1. Байбурин А.К. Ритуал в традиционной культуре. СПб., 1993.
2. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. М., 1983.
3. Бромлей Ю.В. Современные проблемы этнографии. М., 1981.
4. Гачев Г. Национальные образы мира. Космо-Психо-логос. М., 1995.
5. Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. М., 1994.

6. Леви-Строс К. Первобытное мышление. М., 1994.
7. Лурье С. Метаморфозы традиционного сознания. СПб., 1995.
8. Мид М. Культура и мир детства. М., 1988.
9. Этнические стереотипы поведения. М., 1985.
10. Этнографическое изучение знаковых средств культуры. Л., 1989.
11. Этнознаковые функции культуры. М., 1991.

СЕМИНАР 9 (2 ч.)

Тема «Этногенез. Этнические процессы. Межэтнические коммуникации»

1. Основные факторы этногенеза.
2. Направления и формы этногенеза:
 - 2.1. Эволюционные этнические процессы: этноязыковые и этнокультурные (внутри-, меж- и надэтнические).
 - 2.2. Трансформационные этнические процессы: этнического объединения (фузия, консолидация, ассимиляция, конвергенция, интеграция, миксация) и этнического разделения (парциация, сепарация).
3. Формы и результаты межэтнических коммуникаций.
4. Концепции этнокультурного взаимодействия и этнические процессы.

Литература:

Учебники и учебные пособия:

1. Садохин А.П. Этнология. М., 2000. Гл. 5 и 9.
2. Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Основы этнологии. М., 2003. Тема 10.
3. Арутюнян И.В., Дробижева Л.М., Сусоколов А.А. Этносоциология. М., 1998. Глава 10.
4. Тавадов Г.Т. Этнология. М., 2002. Глава 14.

Монографии и статьи:

1. Алексеев В.П. Этногенез. М., 1986.
2. Алексеев В.П. Историческая антропология и этногенез. М., 1989.
3. Бромлей Ю.В. Этносоциальные процессы: теория, история, современность. М., 1987.
4. Этнические процессы в современном мире. М., 1987.
5. Этносы и этнические процессы. М., 1995.
6. Этнос. Нация. Общество. Этнологический словарь. М., 1996.
7. Козлов В.И. Этнос. Нация. Национализм. М., 1999.
8. Чебоксаров Н.Н. Чебоксарова И.А. Народы. Расы. Культуры. М., 1985.
9. Тишков В.Л. Очерки теории и политики этничности в России. М., 1997.

10. Основы межкультурной коммуникации / Под ред. А.П.Садохина. М., 2000.
11. Кузьмина О.Е., Пучков П.И. Основы этнодемографии. М., 1994.
12. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. М., 1992.

СЕМИНАР 10 (2 ч.)

Тема «Этнические конфликты»

1. Основные концепции этнических конфликтов.
2. Типология этнических конфликтов.
3. Формы этнических конфликтов.
4. Методы и формы предупреждения и урегулирования этнических конфликтов.

Литература:

Учебники и учебные пособия:

1. Садохин А.П. Этнология. М., 2000. Гл. 10.
2. Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Основы этнологии. М., 2003. Тема 11.
3. Арутюнян И.В., Дробижева Л.М., Сусоколов А.А. Этносоциология. М., 1998. Главы 12 и 13.
4. Тавадов Г.Т. Этнология. М., 2002. Глава 20.

Монографии и статьи:

1. Агеев В.С. Межгрупповое воздействие. Социально-психологические проблемы. М., 1990.
2. Бромлей Ю.В. Этносоциальные процессы: теория, история, современность. М., 1987.
3. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. М., 1988.
4. Здравомыслов А.Г. Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве. М., 1997.
5. Идентичность и конфликт в постсоветских государствах. М., 1997.
6. Конфликтная этничность и этнические конфликты. М., 1991.
7. Тишков В.А. Очерки теории и политики этничности в России. М., 1997.
8. Тишков В.А. Реквием по этносу: Исследования по социально-культурной антропологии. М., 2003 [Главы IX-XI].
9. Тишков В.А. Общество в вооруженном конфликте (этнография чеченской войны). М., 2001.
10. Этносы и этнические процессы. М., 1993.
11. Этничность и власть в полиэтнических государствах. М., 1994.
12. Цуциев А.А. Атлас этнополитической истории Кавказа (1774 – 2004). М., 2006.
13. Человек на Балканах в эпоху кризисов и этнополитических столкновений XX в. М., 2002.

СЕМИНАР 11 (2 ч.)

Тема. Этническая структура населения Кавказа

1. Полиэтничность Кавказа как историческое явление.
2. Классификация населения Кавказа по географическому признаку.
3. Автохтонные и пришлые народы Кавказа.
4. Антропологическая и лингвистическая характеристика народов Кавказа.

Литература:

Учебники и учебные пособия:

1. Этнология: Учебник для вузов / Под ред. Г.Е. Маркова и В.В. Пименова. М., 1994.
2. Этнография / Под ред. Ю.В. Бромлея и Г.Е. Маркова. М., 1982. С.257-270.
3. Итс Р.Ф. Введение в этнографию: Учебное пособие. Л., 1991.
4. Основы этнографии / Под ред. Токарева С.А. М., 1968.
5. Карлов В.В. Введение в этнографию народов СССР. Ч.1-2., М., 1990.

Монографии и статьи:

1. Абдушелишвили М.Г., Арутюнов С.А., Калоев Б.А. Антропология, лингвистика, хозяйство // Народы Кавказа. М., 1994.
2. Анчабадзе Ю.Д., Волкова Н.Г. Этническая история Северного Кавказа XVI-XIX вв. // Народы и культуры. Вып. XXVII. Народы Кавказа. Кн. 1. М., 1993.
3. Арутюнов С.А., Сергеева Г.А., Кобычев В.П. Материальная культура. Пища и жилище // Народы Кавказа. Кн. 4. М., 1995.
4. Гадло А.В. Этническая история Северного Кавказа IV-X вв. Л., 1979.
5. Гадло А.В. Этническая история Северного Кавказа X-XIII вв. СПб., 1994.
6. Народы Кавказа. Т. 1. М., 1960; Т. 2. М., 1962.
7. Федоров Я.А. Историческая этнография народов Северного Кавказа. М., 1983.
8. Цуциев А.А. Атлас этнополитической истории Кавказа (1774 – 2004). М., 2006.
9. Лавров Л.И. Этнография Кавказа: По полевым материалам 1924-1978 гг. Л., 1982.
10. Кушхабиев А.В. Очерки истории зарубежной черкесской диаспоры. Нальчик, 2007.
11. Чочиев Г.В. Северокавказская диаспора в Турции: социально-политические аспекты этнической эволюции (вторая половина XIX – XX вв.) // Мир культуры адыгов. Майкоп, 2002.
12. Адыгская (черкесская) энциклопедия. М., 2006 [Раздел «Родственные народы»].
13. Языки мира: Кавказские языки. М., 2001.

Содержание дисциплины «Этнология и социальная антропология»

ГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Основные этнологические школы и направления	Лекция Семинар СР	Вводная лекция с использованием информационно-коммуникативной технологии. Блиц-опрос по основным категориям педагогики; Беседа с обсуждением доклада по теме. Работа с учебно-методической литературой; Работа в СДО на платформе moodl
2.	Теории этноса. Этнос и этничность	Лекция Семинар СР	Лекция с использованием презентационного материала. Блиц-опрос по основным категориям педагогики; Устный опрос по теме Работа с учебно-методической литературой; Работа в СДО на платформе moodl
3.	Принципы классификации народов мира	Лекция Семинар СР	Лекция с использованием презентационного материала. Блиц-опрос по основным категориям педагогики; Устный опрос по теме Работа с учебно-методической литературой; Работа в СДО на платформе moodl.
4.	Этническая идентичность	Лекция	Лекция с использованием технологии проблемного обучения.

		Семинар СР	Выступления по теме с их обсуждением Работа с учебно-методической литературой; Подготовка выступлений по теме; Работа в СДО на платформе moodl.
5.	Этнос и культура	Семинар СР	Доклад по теме Устный опрос по теме Работа с учебно-методической литературой; Работа в СДО на платформе moodl.
6.	Этногенез и антропогенез	Семинар СР	Доклад по теме Обсуждение проектов «Мое видение современного классного руководителя» Работа с учебно-методической литературой; Работа в СДО на платформе moodl.
7.	Межэтнические коммуникации	Лекция Семинар СР	Лекция с использованием презентационного материала. Доклады по теме с их обсуждением Работа с учебно-методической литературой; Работа в СДО на платформе moodl.

7.Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной

лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала:
 - формулировка темы, соответствующей программе;
 - определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
 - выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;
- б) подготовка студентов и преподавателя:
 - составление плана семинара из 3-4 вопросов;
 - предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
 - предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
 - создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает

рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На

практическом занятии, вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

• для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

• для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

На отдельных занятиях необходимы видеопроектор с экраном (или компьютерный класс).

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

10. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					
